

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 169 комбинированного вида»**

**Конспект образовательной деятельности
с воспитанниками подготовительной группы
по теме «Хоровод имен»**

**Автор-составитель:
Василенко Татьяна Сергеевна -
учитель-логопед МБДОУ № 169**

Красноярск, 2020

Цель: формирование у воспитанников социальной установки на необходимость знакомиться и называть друг друга по имени в процессе конструирования и выполнения интеллектуальных заданий с использованием ТИКО-конструктора.

Задачи:

- **Обучающие:** формировать умение ставить элементарную цель и планировать действия для её достижения; формировать представления о понятии «буква», об алфавите, о зависимости длины слова от количества букв.
- **Развивающие:** развивать познавательные способности дошкольников через выполнение интеллектуальных заданий; развивать навыки диалогической речи.
- **Воспитательная:** формировать позицию активного субъекта общения и деятельности, соблюдающего правила коммуникации.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие.

Виды детской деятельности и формы организации детских видов деятельности: коммуникативная (ситуативный разговор, речевой тренинг), познавательно-исследовательская (моделирование, конструирование).

Форма организации обучения: групповая (индивидуально-коллективная).

Методы и приемы: наглядный (показ предметов, показ образца и способа действий), практический (моделирование), словесный (ситуативный разговор), метод повышения познавательной активности (элементарный анализ (установление причинно-следственных связей), сравнение), метод развития творчества (мотивирование детской деятельности, создание проблемной ситуации и задачи).

Образовательная среда:

- **Характер взаимодействия субъектов деятельности:**
 - деловое общение в позиции взрослый-группа, ребёнок-взрослый (определение цели, правил, показ способа действия, организация самостоятельного суждения);
 - сотрудничество в позиции ребёнок-ребёнок (выполнение заданий, установление взаимодоговорённости);
- **Предметно-практическая среда:** 5 сборных наборов ТИКО-конструктора «Логопедический сундучок» №1 и №2, «Фантазёр», «Арифметика», 5 контейнеров для наборов ТИКО-конструктора, сконструированная кружка с именем, плакат «Алфавит», карточка «Рука», карточка «Глаз», карточка «Правило поведения», раздаточные карточки «Алфавит» и простые карандаши по количеству детей, полоски бумаги для записи имени, мольберт, магниты, указка, 2 стола, стулья по количеству детей, ковер.

Место проведения: пространство группы или кабинета учителя-логопеда.

Планируемые результаты: Создание модели слова, обозначающего имя ребёнка, формулировка групповых правил поведения.

Ход образовательной деятельности:

1. Мотивационно-побудительный этап.

Педагог мотивирует детей на участие в образовательной деятельности через создание проблемной ситуации

- Здравствуйте, ребята! Я вам принесла разные наборы конструкторов, чтобы поиграть с вами. В этих наборах есть детали в форме различных геометрических фигур, и детали, на которых изображены буквы и цифровые фигуры (*демонстрирует детали конструкторов*). – Приложение № 1 «Фотография деталей конструктора»

Но у людей существует правило: перед тем как вместе заниматься каким-то делом, сначала лучше познакомиться. А почему лучше сначала знакомиться, а потом вместе играть или выполнять задания? (*выслушивает ответы*)

Я хочу с вами познакомиться. Поднимите руки, кто из вас хочет познакомиться со мной? (*если не все дети захотели познакомиться, то выясняю какая у ребёнка собственная цель*)

Что мы должны сделать, чтобы познакомиться? (*назвать свои имена*). Меня зовут Татьяна Сергеевна. Назовите свои имена (*называют имена*). Значит, тебя зовут Саша, а тебя Валя (*специально путает имена*). Мы все назвали свои имена, но не смогли познакомиться! Почему? (*выслушивает ответы, подводит итог*) Значит, чтобы познакомиться, нужно не только называть имена, но и запоминать их.

Ребята, у нас возникла трудность: мне сложно сразу запомнить все ваши имена. Но я бы запомнила, если бы могла их прочитать. Как решить эту проблему? (*выслушивает ответы, оставляет возможность выбора написать имя на листе бумаги или выложить из деталей конструктора*). Что нужно сделать, чтобы выложить из деталей конструктора своё имя? (*педагог совместно с детьми формулирует алгоритм действий: объединиться группы, взять на группу один набор конструктора, занять любое удобное место в помещении, открыть крышку коробки, рассмотреть детали конструктора, отобрать детали с изображением нужных букв, соединить детали с учётом правильной последовательности букв*).

Давайте выложим свои имена из деталей конструктора (*дети занимают рабочие места и выполняют задание; педагог выкладывает своё имя; во время деятельности проговаривает свои действия, контролирует удержание детьми задания; оказывает в случае необходимости недирективную помощь*). – Приложение № 2 «Фотография полосок имён»

2. Основной этап.

Ребята, назовите по очереди слово, которое каждый выложил. Посмотрите, какие разные по длине полоски имён у нас получились. Как узнать, какое слово самое длинное и самое короткое? (*выслушивает ответы, подводит к идеи посчитать количество букв в слове*). Посчитайте количество букв в вашем слове, найдите в своих наборах соответствующую деталь с числовой фигурой и присоедините её к полоске (*дети выполняют*

задание). Ребята, от чего зависит длина слова? (*выслушивает ответы, подводит к установлению связи между длиной слова и количеством букв в нём*).

Кто из вас знает, что такое буква и для чего нужны буквы? (*выслушивает ответы, подводит к формулировке понятия, что буква – это знак для записи звуков речи*). Буквы мы можем видеть, писать, рисовать, выкладывать из деталей конструктора (*показывает карточки с изображением глаза, руки*) – Приложение № 3 «Карточки «Глаз» и «Рука».

Давайте сложим наши слова пирамидкой. Снизу должно быть самое длинное слово. Сверху самое короткое (*дети выполняют задание*). - Приложение № 4 «Фотография пирамиды имён»

Ребята, я заметила, что в наших именах есть одинаковые буквы. Покажите буквы, которые повторяются (*дети находят и показывают повторяющиеся буквы*).

В русском языке 33 буквы. Если все буквы расположить по порядку, то получится алфавит. Я вам принесла плакат с изображением алфавита. В алфавите у каждой буквы своё место, у каждой есть свои «соседи» (*приводит примеры*).

Сейчас возьмите в руки свои полоски с именем и карточки с записью алфавита. Найдите в алфавите буквы своего имени и отметьте их карандашом (*дети выполняют задание; если ребёнок справляется быстрее, то педагог уточняет, знает ли ребёнок названия других букв, просит назвать соседей букв, из которых состоит имя ребёнка*). - Приложение № 5 «Карточка «Алфавит»

А теперь все, у кого в имени есть буква «А» - попрыгайте, буква «О» – потопайте (*дополнительно можно показывать буквы на плакате «Алфавит»*). Кто из вас хочет придумать такое же задание? Договоритесь, кто из вас будет придумывать первым задание, кто вторым (*дети договариваются и выполняют задания; при необходимости педагог оказывает недирективную помощь*).

3. Рефлексивный этап.

Ребята, помните, в начале занятия мы с вами хотели познакомиться, но я не могла запомнить ваши имена? А сейчас я ваши имена выучила! Хотите меня проверить? Тогда давайте поиграем! (*организует и проводит игру «Хоровод имён»*) – Приложение № 6 «Описание игры «Хоровод имён»

Получилось ли у нас познакомиться? Что мы с вами делали, чтобы познакомиться (*выслушивает ответы*). Ребята, давайте у вас в группе появится новое правило поведения: «Если в группу пришёл незнакомый человек, то с ним нужно познакомиться!». Запомнить правило поможет картинка (*демонстрирует карточку «Правило поведения»*) – Приложение № 7 «Карточка «Правило поведения». Давайте повторим правило!

Ребята, а я знаю, что некоторые люди подписывают вещи своими именами. Для чего они это делают? (*выслушивает ответы*). Я заранее из нашего конструктора собрала вот такую кружку со своим именем

(демонстрирует кружку из ТИКО со своим именем) – Приложение № 8 «Фотография кружки». Как вы думаете, что еще можно подписывать своим именем? (выслушивает ответы). Предлагаю сейчас в группе вместе с воспитателем из конструктора сделать разные предметы и подписать их своим именем, которое мы с вами сегодня выложили (указывает на полоски имён). Согласны? Вы можете забрать с собой в группу весь необходимый материал. Спасибо вам за работу, до свидания!

**Приложения к конспекту образовательной деятельности
с воспитанниками подготовительной группы
по теме «Хоровод имен»**

Приложение № 1

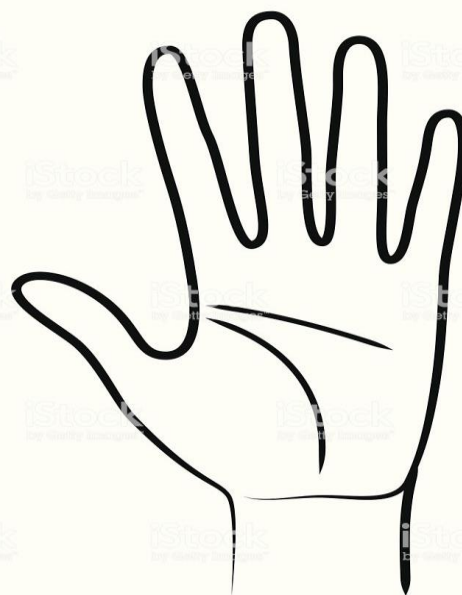
«Детали конструктора»



«Полоски имён»



«Карточки «Глаз» и «Рука»



«Пирамида имён»



«Карточка «Алфавит»

АЛФАВИТ

А	Б	В	Г	Д
Е	Ё	Ж	З	И
Й	К	Л	М	Н
О	П	Р	С	Т
У	Ф	Х	Ц	Ч
Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь
Э	Ю	Я		

«Описание игры «Хоровод имён»

Участники, взявшись за руки, водят хоровод со словами:

«Мы по кругу ходим, ходим,

Познакомиться хотим.

Сейчас стоит лишь... (педагог называет имя, например, Коля)

Ну, а мы с вами – сидим».

После этих слов ребёнок, чье имя было названо, остаётся стоять, а остальные приседают. Далее игра продолжается.

«Карточка «Правило поведения»»



«Кружка»

