

# ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ИГРЫ С КОНСТРУКТОРОМ ТИКО

(рекомендуемый возраст детей: 5-7 лет)

## 1. ИГРА «КУБИК-БУКВИК»

**Цель:** развитие навыка подбирать слово на заданную букву/звук

**Форма:** индивидуальная, подгрупповая

**Оборудование:** набор конструктора ТИКО «Логопедический сундучок» №1 и №2

**Инструкция:**

Первый вариант

Собери из конструктора своё имя.

Из имени-полоски собери кубик. Тебе понадобятся 6 букв. Если в твоём имени букв меньше, то добавь любые другие буквы. Если больше, то убери лишние.

Подкидывай кубик вверх и приговаривай:

*«Кубик, кубик, покрутись,*

*Мне в ладошки опустишь».*

На ту букву, что окажется на верхней грани кубика, придумай слово. Играй столько раз, сколько хочешь. Играй вместе с другом. Кидайте кубик по очереди. Проигрывает тот, кто не смог придумать слово на выпавшую букву.



Второй вариант игры

Так же играем с кубиком, но вместо букв – используем символы-звуков «**КУБИК-ЗВУЧИК**» (например: «л» - самолёт, «т» - молоток, «м» - корова) Звуки можно выбрать любые, или выделить их из своего имени.



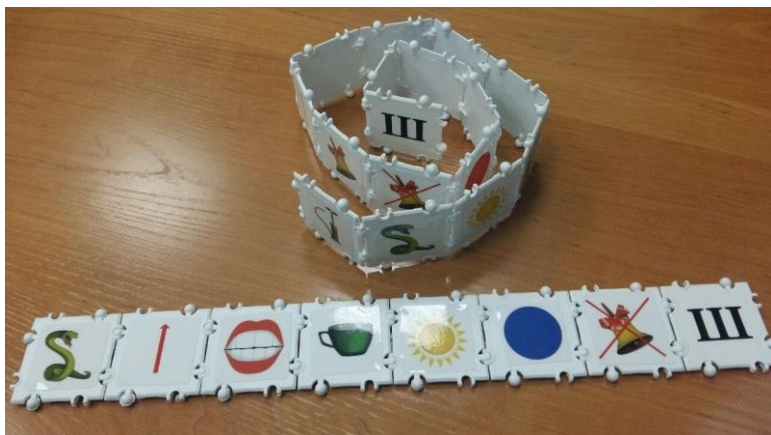
## 2. ИГРА «ЗМЕЙКА»

**Цель:** знакомство с артикуляционной и акустической характеристикой звука «Ш»

**Форма:** индивидуальная, подгрупповая

**Оборудование:** набор конструктора ТИКО «Логопедический сундучок» №1 и №2

**Инструкция:** *Перед детьми скрученная лента из конструктора ТИКО.* Ребята, на что похожа эта лента? (На змею). Выбираем картинку со змеёй и отцепляем её. А как шипит змея? («ш-ш-ш...») Что она для этого делает? (поднимает язык вверх) - находим подходящую картинку на ленте, отцепляем и присоединяем её к картинке змеи. А в каком положении находятся губы при шипении? («окошечко»/широкая труба) – находим картинку, отцепляем, соединяем с первыми двумя. В каком положении находится язык? (в форме чашечки) – выбираем соответствующую картинку, соединяем с предыдущими картинками. Какой ветерок дует при шипении – тёплый или холодный? (тёплый) Значит какую картинку выбираем? (с солнышком). Присоединяем картинку с солнышком к остальным четырём картинкам. Какой звук «ш» - гласный или согласный, как вы думаете? Он твёрдый или мягкий? (твёрдый) Каким цветом обозначают твёрдые звуки? (синим) Выбираем картинку с синим кружком. Когда мы шипим, мы используем голос? (нет, звук глухой, горлышко не гудит, прикладывают ладошки) Находим картинку с чем? (с перечеркнутым колокольчиком). А как выглядит буква Ш? На что она похожа? (на забор, на зубы и т.д.) Присоединяем букву к остальным картинкам. Посмотрите ребята, у нас получилась настоящая змейка, которая умеет даже сворачиваться.



### 3. ИГРА «ЧЕМОДАНЧИКИ»

**Цель:** дифференциация звуков

**Форма:** индивидуальная, подгрупповая

**Оборудование:** набор конструктора ТИКО «Логопедический сундучок» №1и №2, картинки на дифференцируемые звуки.

**Инструкция:** Мы собираемся в путешествие. Куда бы вы хотели поехать? (ответы детей) Мы возьмём с собой только два чемодана. Но чемоданы не простые, вещи в них можно сложить только с определёнными звуками, догадываетесь с какими? (ответы детей) Тогда, за работу, собираем вещи и продукты, и чётко проговариваем звуки в словах.



### 4. ИГРА «ПОДАРКИ»

**Цель:** дифференциация звуков

**Форма:** индивидуальная, подгрупповая

**Оборудование:** набор конструктора ТИКО «Логопедический сундучок» №1и №2, игрушки из киндер-сюрпризов

**Инструкция:** Вы любите дарить подарки? (ответы детей) И я люблю. У наших игрушек: Тигра Рыка и самолёта Ланти сегодня дни рождения. Посмотрите, какие красивые подарочные коробочки у нас с вами есть. Давайте теперь рассортируем по коробочкам подарки – тигру со звуком... (каким? – «р»), а самолёту? («л»).



#### 4. ИГРЫ-МОДЕЛИРОВАНИЯ: «СОБЕРИ БУКВУ», «ПОЧИНИ БУКВУ»

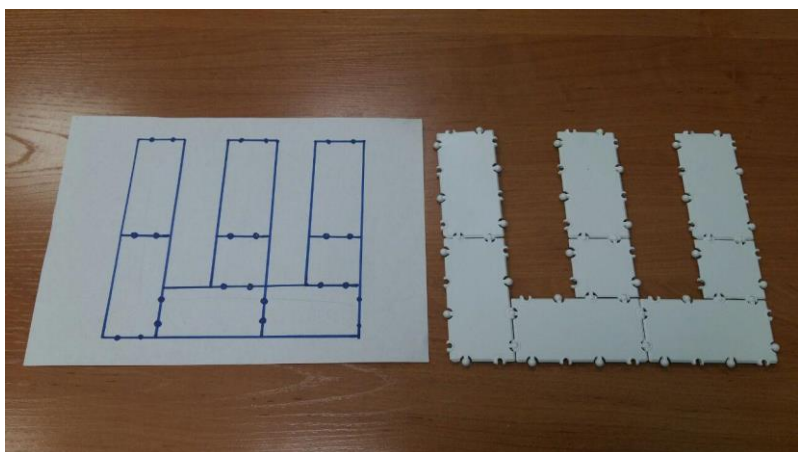
**Цель:** развитие умения графического моделирования букв

**Форма:** индивидуальная, подгрупповая

**Оборудование:** набор конструктора ТИКО «Логопедический сундучок» №2

**Инструкция:**

**Первый вариант:** Собери букву по образцу. А после без него, по памяти. Назови букву. Придумай три слова, начинающихся с этой буквы.



**Второй вариант:** Догадайся, что за буква сломалась и почини её. Придумай три слова, начинающихся с этой буквы.



#### 5. ИГРА «ЗАБАВНЫЕ КРЕСТИКИ»

**Цель:** развитие навыков письма и чтения

**Форма:** индивидуальная, подгрупповая

**Оборудование:** набор конструктора ТИКО «Логопедический сундучок» №2, картинки на слова: сок, кот, мох, пот, ток, рот (можно любые другие слова из трёх букв, но чтобы средняя буква была одинаковой)

**Инструкция:** Собери слова из трёх букв. А теперь попробуй сделать крестики из этих слов. Сколько крестиков у тебя получилось? А сколько слов? Какая буква повторяется во всех этих словах? (буква О) Придумай свою игру.



## 6. ИГРА «БУКВА ПОТЕРЯЛАСЬ»

**Цель:** развитие навыка чтения слов из 3-4 букв

**Оборудование:** набор конструктора ТИКО «Логопедический сундучок» №2, картинки

**Инструкция:** Кто изображён на картинке? Давай попробуем прочитывать: ко... Ой, кажется здесь не хватает буквы. Давай найдём её (педагог может сначала подставлять неправильную букву, ребёнок будет проверять, читать).



## 7. ИГРА «ПОДПИШИ КАРТИНКИ»

**Цель:** формирование интереса к чтению, развитие навыка чтения

**Форма:** индивидуальная, подгрупповая

**Оборудование:** набор конструктора ТИКО «Логопедический сундучок» № 2, картинки.

**Инструкция:** подпиши правильно картинки, выложив названия картинок из конструктора.



## 8. ИГРА «ХОРОВОД СЛОВ»

**Цель:** развитие навыков письма и чтения, формирование представлений о раздельном написании слов

**Форма:** индивидуальная, подгрупповая

**Оборудование:** набор конструктора ТИКО «Логопедический сундучок» №2

**Инструкция:** Мы сегодня с вами будем делать необычный хоровод. Необычный он потому, что состоит из слов. Составьте слова из трёх букв, соедините их в весёлый хоровод. Каждое слово отделите от другого белым квадратиком.





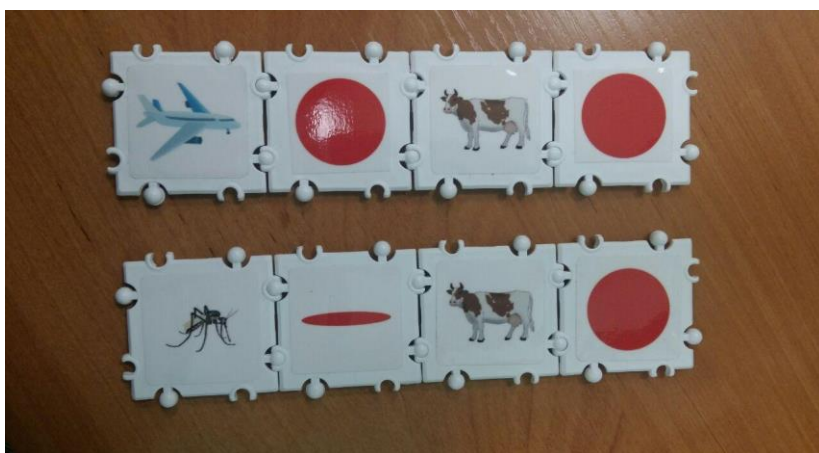
## 9. ИГРА «РАСШИФРУЙ СЛОВЕЧКО»

**Цель:** развитие навыков звуко-буквенного анализа

**Форма:** индивидуальная, подгрупповая

**Оборудование:** набор конструктора ТИКО «Логопедический сундучок» №1

**Инструкция:** Сегодня мы с вами, как настоящие шпионы. Нам нужно понять, что за слова прячутся в этих полосках картинок.



Автор: учитель-логопед Василенко Татьяна Сергеевна